

СИСТЕМНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

<https://doi.org/10.70728/conf.edu.v3.i1.037>

Абдулазизова Шахноза

*Магистрант Андигжанского государственного
педагогического института*

Аннотация В тезисе рассматриваются теоретические и методические основы системно-функционального подхода в обучении русскому языку как иностранному. Данный подход основан на представлении языка как целостной системы средств, функционирующих в процессе коммуникации и обеспечивающих реализацию различных типов значений. Анализируются возможности применения системно-функциональных методов при изучении грамматики русского языка иностранными обучающимися. Делается вывод о соответствии данного подхода современным образовательным стандартам и его высокой эффективности в формировании коммуникативной компетенции изучающих русский язык как иностранный.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, системно-функциональный подход, методика РКИ, языковая система, коммуникативная компетенция.

В условиях модернизации системы образования и усиления коммуникативной направленности обучения иностранным языкам особую актуальность приобретает системно-функциональный подход в методике преподавания русского языка как иностранного. Данный подход ориентирован на формирование у обучающихся целостного представления о языке как системе, функционирующей в реальных речевых ситуациях.

Теоретической базой системно-функционального подхода являются труды М. А. К. Халлидея, в которых язык рассматривается как социальная семиотическая система, предназначенная для создания и интерпретации значений в процессе общения. В рамках данной концепции языковые единицы изучаются не изолированно, а в системе их функциональных связей и коммуникативных возможностей. В методике РКИ системно-функциональный подход реализуется через обучение грамматике в единстве формы, значения и функции. Особое внимание уделяется функциональной нагрузке грамматических категорий русского языка, таких как вид и залог глагола, падежная система, глаголы движения, возвратные формы. Освоение данных категорий осуществляется через анализ их роли в выражении коммуникативных намерений говорящего.

Результаты научных исследований и диссертационных работ показывают, что применение системно-функциональных методов способствует повышению осознанности усвоения языкового материала, снижению интерференционных ошибок и развитию коммуникативной компетенции иностранных обучающихся. Данный подход особенно эффективен при обучении студентов, родные языки которых существенно отличаются от русского по типологическим характеристикам.

Таким образом, системно-функциональные методы при изучении русского языка как иностранного соответствуют требованиям современных образовательных стандартов и обеспечивают интеграцию лингвистической теории и практики обучения, повышая качество языковой подготовки иностранных учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Халлидей М. А. К. Язык как социальная семиотическая система. — М.: Прогресс, 1985. — 312 с.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Русский язык. Курсы, 2017. — 512 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Ахмадуллина С. В. Системно-функциональный подход к изучению глаголов движения студентами-инофонами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Казань, 2011. — 24 с.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003. — 287 с.